



Projet d'école

1. PLAN DE PILOTAGE (Actif jusqu'à l'année scolaire 2026-2027)

Le plan de pilotage dans les écoles de Belgique francophone est un outil stratégique mis en place pour améliorer la qualité de l'enseignement et assurer la réussite de tous les élèves. Il fait partie intégrante de la réforme du Pacte pour un Enseignement d'Excellence. Voici les principaux aspects du plan de pilotage :

1.1 Objectifs :

Amélioration continue : Le plan vise à améliorer les pratiques pédagogiques, organisationnelles et administratives au sein des écoles.

Réussite des élèves : Il se concentre sur l'amélioration des résultats des élèves en garantissant un apprentissage de qualité pour tous.

Réduction des inégalités : Le plan cherche à réduire les inégalités de réussite entre les élèves en tenant compte de leur diversité.

1.2 Contenu :

Une analyse approfondie de la situation de l'école est réalisée afin de mettre en évidence ses forces ainsi que ses faiblesses. Sur cette base, des objectifs stratégiques à long terme sont définis en cohérence avec les priorités du système éducatif. Pour rendre ces orientations concrètes et atteignables, des objectifs opérationnels à court et moyen terme sont également fixés. Afin de répondre efficacement aux besoins identifiés, des actions spécifiques sont planifiées. Enfin, des indicateurs de suivi sont déterminés afin de mesurer les progrès réalisés et d'évaluer l'impact des actions entreprises.

1.3 Processus de création :

La création du plan de pilotage repose sur une démarche participative qui implique la direction, les enseignants, les élèves et, dans certains cas, les parents ainsi que différents partenaires externes. Afin de soutenir ce processus, les écoles bénéficient d'un accompagnement assuré par des conseillers pédagogiques ou des experts, qui les aident tant dans l'élaboration que dans la mise en œuvre du plan.

1.4 Mise en œuvre et suivi :

Évaluation régulière : Le plan est évalué régulièrement pour vérifier les progrès et ajuster les actions si nécessaires.

Rapport annuel : Les écoles doivent présenter un rapport annuel sur l'état d'avancement de leur plan de pilotage.

1.5 Impact attendu :

Les impacts attendus sont l'amélioration des pratiques pédagogiques, une meilleure coordination des efforts au sein de l'école et un renforcement de l'autonomie de l'école tout en assurant un cadre cohérent avec les priorités éducatives régionales.

Le plan de pilotage est donc un levier clé pour transformer les écoles en lieux d'apprentissage plus efficaces et équitables.

Notre plan de pilotage est écrit autour de 3 axes :

- ✓ Améliorer le bien-être à l'école
- ✓ Améliorer les savoirs et compétences de tous les élèves en savoir écrire
- ✓ Améliorer les résultats de nos élèves en éveil

2. MISSIONS CHRETIENNES

L'enseignement catholique du XXI^e siècle place la personne de l'élève au cœur de son projet éducatif et l'ouvre sans réserve sur la totalité de l'expérience humaine.

- Une éducation pour la personne : dans la tradition chrétienne, la personne est d'abord considérée comme un être en relation. Les capacités de chaque personne se constituent dans des rapports avec les autres. En partenariat avec les familles, l'école cherche à offrir le milieu relationnel le plus favorable à chaque élève. La relation pédagogique tente à la fois de lui permettre de trouver une place dans des relations interpersonnelles, et en même temps dans un monde d'institutions plus englobant.
- Une éducation par la culture : la culture ouvre le chemin vers soi-même en dotant chaque personne de ressources pour se construire. Elle fraye un passage vers autrui en permettant la compréhension mutuelle et l'interaction. Elle pave le chemin de la vie collective, en assurant le partage de repères communs permettant la coopération et la construction permanente du bien commun.
- Une éducation dans la société démocratique : notre société s'est donné un projet démocratique, auquel notre école entend participer sans réserve. Le projet culturel de l'école que nous venons d'esquisser s'inscrit pleinement dans cet horizon. Il s'agit pour elle d'éduquer de manière à former des membres actifs et responsables de sociétés ouvertes et autonomes. Elle articule donc sa finalité

première, à savoir l'éducation de la personne, avec les finalités des sociétés démocratiques : l'égalité de tous et le respect de chaque élève ; la citoyenneté politique ; la participation économique et sociale ; le respect de la nature.

En conclusion, la très longue tradition éducative chrétienne dont se nourrit notre école constitue aujourd'hui une ressource fondamentale pour affronter les défis du monde qui vient. Profondément renouvelée et reformulée grâce à la discussion interne et au contact de réalités nouvelles, elle puise dans ses intuitions fondatrices les orientations décisives d'un projet culturel à la hauteur des enjeux de notre temps. Son cœur réside dans un humanisme qui ne coupe pas la personne de ses liens, mais l'ouvre à ce qui la dépasse, la met en rapport avec une nature qui la précède, une histoire qui la nourrit et des contemporains qui l'accompagnent de la naissance à la mort. Cette tradition génère un projet d'ouverture culturelle maximale, à la fois sensible, rigoureuse, rationnelle et critique. Il s'agit d'aller vers l'universel, dans le respect des différences, en soutenant le pari de la complexité. Ce projet culturel participe pleinement à l'aventure de sociétés démocratiques qui cherchent à développer la liberté, l'égalité et l'autonomie collective, dans la visée du bien commun.

3. LES VALEURS QUE NOUS DEFENDONS

Au sein de notre école primaire, nous plaçons le bien-être et la bienveillance au cœur de notre projet d'école. Ces valeurs fondamentales se traduisent par :

- ✓ La valorisation de tous : Chaque enfant est unique, et nous nous engageons à reconnaître et encourager ses efforts, ses talents et ses réussites.
- ✓ La ponctualité : Respecter les horaires est essentiel pour garantir une organisation fluide et transmettre des repères importants aux enfants.
- ✓ La discipline : Des règles justes et claires permettent de créer un cadre propice à l'apprentissage et à la sérénité.
- ✓ L'équité : Nous veillons à offrir les mêmes chances à chaque élève tout en respectant leurs différences et besoins spécifiques.
- ✓ L'empathie : Nous apprenons aux enfants à comprendre les émotions des autres et à cultiver le respect mutuel.
- ✓ La convivialité : Nous favorisons un climat chaleureux où les relations positives entre élèves, enseignants et familles sont encouragées.

Ensemble, nous créons un environnement où chaque enfant peut s'épanouir pleinement, tant sur le plan scolaire qu'humain.

Dans notre école, le respect est une valeur essentielle qui guide nos actions et nos relations. Voici comment il se manifeste :

- ✓ Discipline : L'apprentissage du respect passe par des règles claires et cohérentes, qui permettent à chaque enfant d'évoluer dans un cadre structurant et sécurisant.
- ✓ Amour : Nous cultivons un environnement empreint de bienveillance et d'attention, où chacun apprend à respecter et à apprécier les autres dans leur diversité.
- ✓ Conseil d'école : Cet espace de dialogue favorise l'expression et la prise en compte de toutes les voix (élèves, parents et enseignants), renforçant ainsi le respect mutuel et la collaboration.
- ✓ Conseil de discipline : Lorsque cela est nécessaire, ce cadre permet de rappeler l'importance des règles et des responsabilités, toujours dans un esprit constructif et respectueux.

En travaillant ensemble, nous transmettons aux enfants l'importance de valeurs comme l'écoute, la considération de l'autre et le respect des règles, des personnes et des biens.

À l'école, nous plaçons une grande importance sur le développement de l'autonomie et de la curiosité à travers la valeur Apprendre à apprendre. Cette démarche vise à donner aux élèves les clés pour devenir des apprenants motivés et impliqués tout au long de leur vie. Voici comment nous cultivons cette valeur :

- ✓ Implication : Nous encourageons les élèves à s'investir pleinement dans leurs apprentissages, en leur montrant l'importance de leur rôle actif.
- ✓ Envie et motivation : Nous cherchons à éveiller leur curiosité naturelle et à développer leur goût pour l'apprentissage en proposant des activités variées et stimulantes.
- ✓ Dépassement de soi : Les enfants apprennent à relever des défis, à sortir de leur zone de confort et à progresser à leur rythme, avec confiance.
- ✓ Goût de l'effort : Nous valorisons le travail et la persévérance, en montrant que les efforts mènent à des réussites et des satisfactions personnelles.
- ✓ Investissement : Nous incitons chaque élève à s'engager pleinement dans ses projets et à donner le meilleur de lui-même.

Grâce à cette approche, nous aidons les enfants à développer leur autonomie, leur confiance en eux et leur envie de progresser, des compétences essentielles pour leur réussite future.

4. PROJET PEDAGOGIQUE

4.1 L'accompagnement personnalisé (AP) :

Dans l'enseignement, l'accompagnement personnalisé est un dispositif mis en place pour aider les élèves à progresser selon leurs besoins.

Les heures d'accompagnement personnalisé sont aux nombres de 4 pour les 1^{ères} et 2^{èmes} années, et aux nombres de 2 de la 3^{ème} à la 6^{ème} année. Les objectifs sont :

- ✓ Aider les élèves en difficulté à consolider leurs acquis.
- ✓ Approfondir certaines notions pour les élèves qui en ont besoin.
- ✓ Développer des méthodes de travail (prise de notes, organisation...).
- ✓ Aider les plus petits dans l'apprentissage de la lecture.

4.2 Méthode de lecture :

Nous travaillons avec une méthode syllabique et gestuelle, inspirée de l'histoire des Alphas. Les élèves découvrent les lettres une à une, ce qui leur permet de maîtriser progressivement l'alphabet ainsi que les sons principaux dès la fin de la 1^{re} année. En 2^e année, les sons complexes sont introduits et l'apprentissage de la lecture se poursuit dans la continuité des acquis. Cette démarche progressive et structurée garantit à chaque enfant une entrée solide et cohérente dans la lecture.

4.3 Voyage scolaire/ sortie/ animation :

Les classes de dépaysement et de découvertes en Belgique ou à l'étranger et les activités extérieures à l'école organisées dans le cadre des programmes d'études (piscine, sorties pédagogiques...) sont planifiées tout au long de l'année.

Ces activités pédagogiques sont obligatoires au même titre que les autres cours. En fonction de circonstances exceptionnelles et de l'encadrement spécifique à ces activités, les modalités de participation d'un enfant pourront être discutées entre les parents et l'équipe éducative.

4.4 La continuité des apprentissages :

Grâce aux formations et aux concertations en équipe, les enseignants collaborent activement. Cela permet à l'équipe, d'enrichir sa formation initiale et ce, dans l'intérêt de la continuité des apprentissages de nos élèves.

4.5 Co-enseignement :

Au vu des nouveaux programmes, certains enseignants ont choisi de regrouper les classes afin de réaliser du Co-enseignement. Celui-ci permet d'avoir des méthodes différentes et surtout permettre aux enfants de pouvoir se référer à différents professeurs et de travailler dans un autre contexte en fonction de l'activité proposée.

4.6 Vie de l'école :

- ✓ Les rencontres parents se font au 1^{er} et au 3^{ème} bulletin. (Novembre et juin)
- ✓ Goûter d'accueil
- ✓ Souper d'automne
- ✓ Rallye Noël
- ✓ Portes ouvertes et exposition d'art
- ✓ Sortie carnavalesque
- ✓ Blind Test
- ✓ Chasse aux œufs
- ✓ Fancy-fair.

4.7 Accueil de P1 et passage primaire-secondaire :

Nous mettons un point d'honneur à accueillir tous nos nouveaux élèves. C'est pourquoi, nous organisons un goûter d'accueil le dernier dimanche avant la rentrée scolaire afin de permettre à nos élèves d'être rassurés, de prendre leurs marques et surtout de découvrir l'école en comité restreint.

Les enfants de P1 seront également parrainés par des élèves de 5^{ème} année. Ils pourront ainsi avoir un autre repère que leurs enseignants. Ils réaliseront diverses activités avec leur parrain ou leur marraine durant toute l'année scolaire.

4.8 Constitution des groupes classes :

En 1^{ère} année, nous essayons d'équilibrer au mieux nos classes (garçons/filles, l'école d'origine, les amitiés...). Lors de l'inscription, il vous est donc possible de demander à ce que votre enfant soit avec tel ou tel camarade. Nous avons délibérément choisi de redistribuer les classes en fin de 2^{ème} et de 4^{ème} année primaire et ce afin de jouer sur l'hétérogénéité des classes et sur l'homogénéité du groupe dont l'objectif principal est de mieux connaître les autres afin d'avoir de meilleures relations avec eux. Cependant, un mélange de classes peut avoir lieu l'année suivante, si l'organisation de l'école ou si un groupe classe le nécessite.

Il est demandé aux parents d'accorder leur confiance à l'équipe éducative pour leurs décisions professionnelles et leur vue précise de la vie de classe.

4.9 Proposition de secondes langues :

Deux périodes de langues sont obligatoires à partir de la 3^{ème} primaire. A partir de la 5^{ème} année, il est possible de choisir entre le néerlandais ou l'anglais.

4.10 Partenariat avec les Pôles territoriaux, PMS et PSE

Ce sont des interlocuteurs privilégiés au sein de notre école. Ils permettent de mettre en place des aides en classe, des pistes d'orientation et une écoute attentive d'enfants dans le besoin.

4.11 Nombre de classe, composition d'école.

Notre école est constituée de 15 à 16 classes. Le nombre d'élèves varient d'une année à l'autre.

4.12 Moyens de communication école-parents-enfants. (Konecto, jdc, ...)

Notre école utilise l'application KONECTO pour transmettre les informations importantes concernant :

- ✓ La garderie,
- ✓ Les repas chauds,
- ✓ Les sorties scolaires,
- ✓ Ou tout autre avis destiné à l'ensemble d'une classe ou de l'école.

Pour contacter directement les enseignants, le journal de classe reste le moyen privilégié.

À noter que certains titulaires choisissent d'utiliser d'autres plateformes de communication (Klassly, ClassDojo, page Facebook privée, ...). Ils vous expliqueront leur fonctionnement lors de la rencontre de début d'année.